

## Технологическая карта занятия

Образовательная область (вид деятельности)		«Познавательное развитие» (конструктивно-модельная деятельность, робототехника)			
Возраст детей		6-7 лет (подготовительная к школе группа)			
Тема НОД		«Модель «Стрекоза»			
Цель		Развивать конструкторские способности.			
Задачи		<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создать условия для конструирования модели с инфракрасным датчиком, используя схему сборки из конструктора Robokids.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать логическое мышление, умение находить причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать умение удерживать смысловую задачу.</li> </ul>			
Материал		Интерактивная доска, интерактивный комплекс «Сова», наборы образовательного конструктора Robokids на каждого ребенка.			
Предполагаемый результат		Дети имеют знания о насекомых, умеют конструировать по схеме с использованием конструктора Robokids.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность.	<p><b>В.:</b> Ребята, вы любите гулять? (да). Я хочу вам предложить отправиться на весенний луг. Хотите? (да!). Тогда отправляемся! Закрывайте глаза и послушайте волшебные слова: «Вокруг себя обернись на лугу окажись!».</p> <p><b>Видео:</b> На доске включается видеофрагмент «На лугу».</p>	Включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога, активизируют мыслительные процессы.	Настрой на предстоящую деятельность.	Приветствие, включение в диалог.
II. Актуализация знаний	актуализация знаний и опыта детей.	<p><b>В.:</b> Ребята, в какое время года оказались на лугу? (лето). Верно, а по каким признакам вы это поняли? (ответы детей).</p> <p><b>В.:</b> Каких насекомых вы видите на лугу? (ответы детей).</p> <p>Ой, ребята, а кто это жужжит? (на доске появляется изображение стрекозы).</p>	Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют.	Тренируют мыслительные операции: обобщение и анализ, синтез	Ответы детей.

		Здравствуй, ребята! Куда это я попала? Дети: Мы на весеннем лугу. Стрекоза: Вас так много и вы все такие дружные, а у меня совсем нет подружек. Что же мне делать?			
III. Открытие нового знания или способа действия.	Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска нового знания.	<b>В.:</b> Ребята, а мы с вами сможем помочь стрекозе? (да, сделаем ей подружек). <b>В.:</b> А как мы сможем их сделать? (ответы детей). Верно, мы можем использовать конструктор. Но прежде, чем приступить к конструированию, предлагаю вспомнить, как выглядит и чем питается стрекоза. Игра «Правда или нет» (на интерактивном комплексе «Сова»).	Дети высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное. Анализируют ситуацию.	Умение выбирать способы преодоления затруднения  Самоконтроль	Ответы детей  Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.
	Определение цели «детской» деятельности	<b>В.:</b> Итак, кого вы задумали сконструировать? - Стрекозу!	Проговаривают цель	Умение слушать и понимать, удерживать учебную задачу.	
IV. Введение новых знаний в систему знаний	Создать условия для закрепления конструкторских навыков.	<b>В.:</b> Проходите за столы. Приступайте к сборке! По ходу работы педагог осуществляет индивидуальную помощь в поэтапном конструировании (уточняет действия детей, их понимание этапа сборки, корректирует работу и т.д.). <b>В.:</b> Ваши модели готовы, предлагаю их запрограммировать. Готово. Запускаем! Стрекоза: Спасибо, ребята, теперь у меня есть столько подружек! Мы все вместе будем порхать на лугу!	Использование освоенных ранее знаний.	Усвоение общего способа действий Воспитывать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками	Наблюдение за процессом деятельности
V. Осмысление (итог)	Фиксирование детьми достижения «детской»	<b>В.:</b> Ребята, кому мы сегодня помогли? Дима, у тебя получилось сконструировать задуманное? А у тебя, Инесса? Артем, у тебя были какие-то затруднения? Что вам помогло сконструировать	Развивают речь. Учатся анализировать. Проговаривание	Умение оценивать свои действия.	Дают оценку своей работе.

	цели.	модель? <b>В.:</b> Я рада, что у вас всё получилось! До новых встреч!	условий, которые позволили достичь этой цели		
--	-------	--	--	--	--