

«Интеграция конструирования и робототехники с различными образовательными областями: познавательное и физическое развитие дошкольников»



Подготовили воспитатели:
А.В. Кошкарлова
Н.Ф. Ладатко

**г. Лангепас
2022 год**

АКТУАЛЬНОСТЬ



Используя интеграцию технологии конструирования в различных образовательных областях, педагог может подготовить дошкольника к восприятию новых понятий, закрепить ранее изученное, дать дополнительные сведения, показать связи, выделить общее и определить различия. Интеграция в образовательном процессе помогает перейти от изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их комплексному изучению. Появляется возможность показать мир во всём его многообразии, что способствует эмоциональному развитию личности ребёнка и формированию его творческого мышления.

Конструирование и робототехника значимы в свете внедрения и реализации ФГОС ДО, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (познание, коммуникация, труд, социализация);
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребёнку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Основной задачей в работе с дошкольниками является создание мотивации и желания познавать новое. Важно построить образовательный процесс так, чтобы вызвать у ребенка чувство радости, удовольствия от того, что они уже что-то знают, могут сделать сами и освоить новое. И возможности эти увеличиваются с каждым днем.

В этом во многом помогает интеграция образовательных областей с технологией конструирования. В процессе образовательной деятельности с применением данной технологии у дошкольников развивается умение довести начатое дело до конца, контролировать свою деятельность и получать качественный результат, что является очень важным при дальнейшем обучении в школе.



ИНТЕГРАЦИЯ

В процессе занятий по конструированию и робототехнике происходит интеграция всех *образовательных областей*:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Социально – коммуникативное
- Физическое развитие



Окружающий мир



Развиваются представления и об окружающем мире. Практически все занятия по интеграции окружающего мира и конструированию можно разбить на отдельные тематические блоки:

- «Домашние животные»,
- «Дикие животные»,
- «Животные жарких стран»,
- «Мой дом» и т.д.



- Стимулом к началу конструирования может послужить удивление, любопытство, проблема или просьба, выдвинутая кем-то из персонажей или детей. Вместе с любимыми персонажами ребята могут познакомиться с изучаемой темой, отличительными особенностями животных и др.

Выполняя постройку, дети создают объемное изображение, которое способствует лучшему запоминанию образа объекта. О доме, животном или растении, который сделал сам, ребенок рассказывает охотнее, придумывает разные истории и т. д.

Уникальность конструкторов в том, что из них можно соорудить все что угодно: замки, фермы, роботов, космические станции, мифических чудовищ, машинки...

Возможность смешивать различные наборы позволяет детям создавать свои уникальные постройки и не ограничивает полет фантазии.



Познавательное развитие: ФЭМП

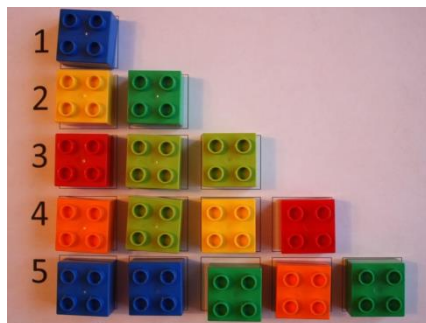


- Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация).
- Эффективным средством развития математических знаний у дошкольников можно считать конструирование. Конструирование интенсивно развивается в дошкольном возрасте благодаря потребности ребенка в этом виде деятельности.
- В процессе конструирования важными являются способность к точному восприятию таких внешних свойств вещей, как форма, размерные и пространственные отношения; способность мышления к обобщению, соотнесению предметов к определенным категориям на основе выделения в них существенных свойств и установления связей и зависимостей между ними.

Количество и счет (формирование представлений о числе и количестве).

«Волшебная лесенка»

- ребенок сам того не замечая осваивает устный счет: особенность деталей конструктора в том, что они имеют неодинаковое количество кнопок с разных сторон, и, чтоб правильно собрать модель, необходимо правильно расположить детали, предварительно их подсчитав;



Лего – мозаика «Цифры»

- собери цифру по образцу;
- собери цифру по памяти;
- закончи цифру и т. д.



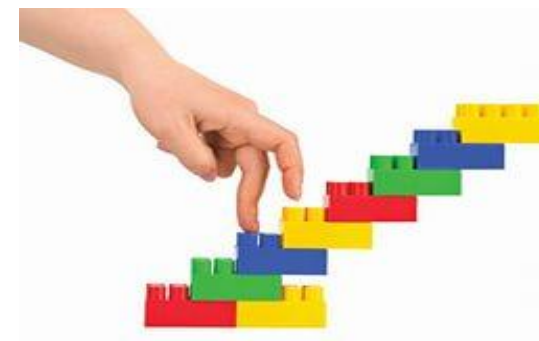
- Развитие пространственной ориентировки.

«Волшебная лесенка»

Пример заданий:

- Посчитайте, сколько ступенек идёт вверх, сколько ступенек идёт вниз.
- Посчитайте, сколько деталей в каждом ряду.
- Пронумеруй ступеньки снизу вверх и сверху вниз.

Основные понятия: Вверх, вниз, справа, слева.



- Величина (развитие представлений о величине).

Сравнение величины построек.

- Развитие представлений о форме.

Конструирование построек разных форм.



Физическое развитие

Помимо мелкой моторики обеих рук конструирование также способствует развитию крупной моторики, координации движений. Конструктор можно использовать как инвентарь для проведения занятий по физической культуре.

Проведение физической культуры с использованием лего – деталей:

- ходьба/бег змейкой между деталями конструктора;
- челночный бег;
- удержание равновесия;
- упражнения на развитие координации движений;
- упражнения на развитие гибкости, быстроты и ловкости.

Для корригирующей гимнастики и профилактики плоскостопия можно использовать коврики из лего - конструктора. Данные коврики будут массировать стопы ног за счет выпуклой формы деталей лего, а также будут привлекать детей своей яркостью за счет разнообразной цветовой гаммы.

Результат



- сформированность познавательных процессов;
- развитие интегративных качеств;
- сформированность представлений о себе, семье, мире и природе;
- овладение предпосылками учебной деятельности;
- сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность произвольности, моторики и координации;
- сформированность интересов и предпочтений к занятиям конструктивной деятельностью и техническим творчеством.



А так же ребенок интересуется причинно-следственными связями, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, умеет выражать свои мысли, договариваться, делать выбор, способен к волевым усилиям.

В результате, данный инновационный подход способствует развитию творческого мышления дошкольников, формированию позиции активности в поиске ответов на вопросы, а также повышает заинтересованность детей в обучении, что является важной составляющей процесса дошкольной подготовки.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Таким образом, сочетание технологии конструирования с различными образовательными областями позволяет расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, а процесс познания организовать интересно, содержательно и доступно для каждого ребенка. Увеличивает возможность развивать разносторонние интеллектуальные и личностные качества дошкольника.

А так же:

Формирует самостоятельность, настойчивость.

Способствует развитию двигательных навыков и мелкой моторики.

Развивает творческое воображение.

Учит быть внимательным и терпеливым.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

